

**FORMATION EDUCATION THERAPEUTIQUE niveau 1**  
**EVALUATION DES COMPETENCES ACQUISES PAR CARTE CONCEPTUELLE**

**Dr G.DERVAUX**

*IFSET - 2014*

La formation des soignants à l'Education Thérapeutique du Patient (ETP) est une question d'actualité. La reconnaissance institutionnelle de l'ETP, se traduit par la publication de nombreux textes opposables (guide méthodologique de l'HAS en 2007, décrets du Journal Officiel du 4 août 2010) ou par la demande encore récente d'accréditation des programmes d'ETP par les nouvelles Agences Régionales de Santé.

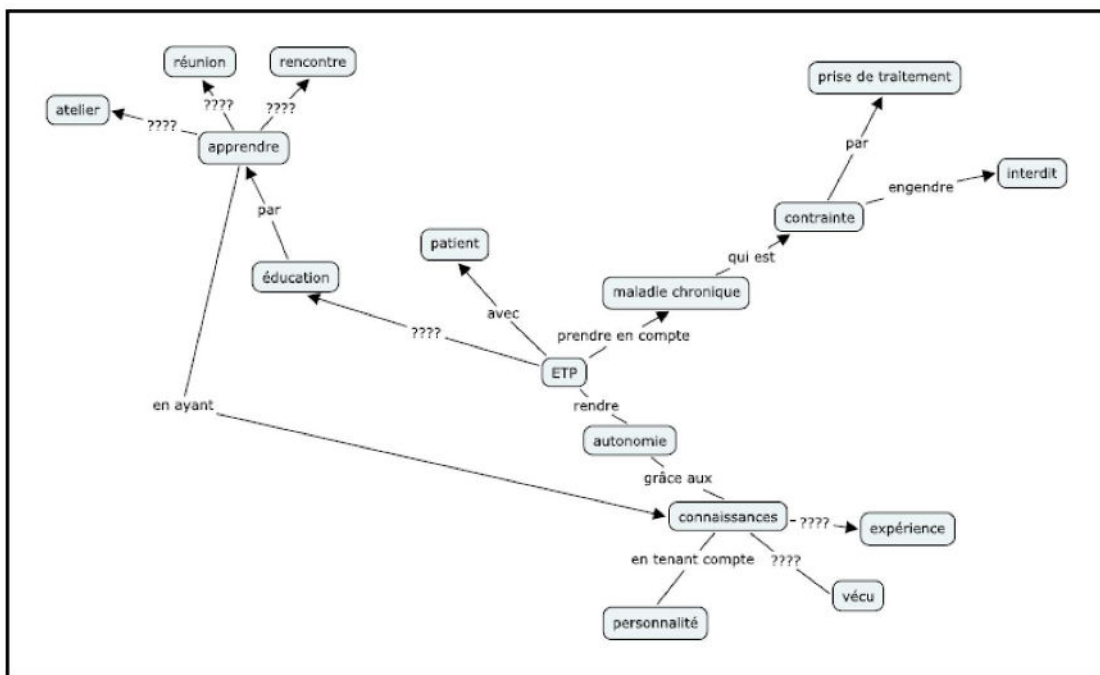
L'ISFET a organisé une formation à l'ETP des soignants, afin de les sensibiliser à la mise en œuvre de l'ETP lors de leur prise en charge de patients atteints de maladie chronique, tout en visant l'acquisition de compétences rapidement mobilisables. En 2012, 17 soignants ont suivi cette formation lors des 6 sessions organisées. Cette formation consiste en 40 heures de sensibilisation à l'ETP, réparties en 6 modules thématiques d'une journée.

L'évaluation de cette formation « de base » en ETP (niveau 1) s'est faite à partir de cartes conceptuelles. Cet outil permet une représentation graphique hiérarchisée des connaissances d'un individu sur un sujet, en l'occurrence l'ETP, sous la forme d'un ensemble de concepts reliés entre eux par des relations de sens. Une carte conceptuelle exprime l'organisation des connaissances de son auteur, ses incompréhensions, ou ses représentations. Les apprentissages réalisés au terme d'une formation sont révélés par la capacité à réorganiser ses connaissances antérieures et à les mettre en lien avec de nouvelles connaissances, en perfectionnant sa carte conceptuelle.

Chaque soignant a établi individuellement une carte conceptuelle sur le thème de l'ETP au début du 1er module (pré-test) puis à la fin du 3ème et du 6ème module (post-test). Entre temps, il avait la liberté de modifier cette carte par un travail personnel facultatif. Une transcription informatique de chaque carte conceptuelle des participants fut réalisée à l'aide du logiciel libre *CmapTools*, puis analysée par la méthode de *Novak et Godwin* qui combine comptage et analyse de contenu.

Une progression significative de la pertinence hiérarchique des cartes conceptuelles des participants (nombre de concepts :  $p < 0,01$ ) ; ainsi que de leur pertinence qualitative (nombres de liens valides entre concepts proches :  $p < 0,01$  ; nombres de liens valides entre concepts éloignés :  $p < 0,05$ ) est constatée. La pertinence de ce programme éducatif de sensibilisation à l'ETP semble démontrée par l'enrichissement des cartes conceptuelles. Ces dernières se présentent comme des outils d'évaluation d'apprentissages signifiants, et aident à planifier un module complémentaire de formation, individuel ou collectif.

Carte conceptuelle initiale d'un participant



Carte conceptuelle finale, où sont figurés en vert les concepts initialement présents

